

Épreuve composée

Cette épreuve comprend trois parties.

1. Pour la partie 1 (Mobilisation des connaissances), il est demandé au candidat de répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances personnelles dans le cadre de l'enseignement obligatoire.
2. Pour la partie 2 (Étude d'un document), il est demandé au candidat de répondre à la question en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement de l'information.
3. Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :
 - en développant un raisonnement ;
 - en exploitant les documents du dossier ;
 - en faisant appel à ses connaissances personnelles ;
 - en composant une introduction, un développement, une conclusion.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Première partie : Mobilisation des connaissances

- 1- Qu'est-ce qui distingue l'approche des classes sociales chez Marx et Weber ? (3 points)
- 2- Comment le facteur travail contribue-t-il à la croissance économique ? (3 points)

Deuxième partie : Étude d'un document (4 points)

Après avoir présenté le document, vous montrerez l'intérêt de l'IDH pour mesurer le bien-être.

L'indice de développement humain et ses composantes

Rang IDH	Pays	Indice IDH 2013	Espérance de vie à la naissance (en années) 2013	Durée moyenne de scolarisation (en années) 2012	Rang RNB / hab.	Revenu national brut par tête (\$ PPA de 2011) 2013
1	Norvège	0.944	81.5	12.6	3	63 909
2	Australie	0.933	82.5	12.8	12	41 524
3	Suisse	0.917	82.6	12.2	4	53 762
4	Pays-Bas	0.915	81.0	11.9	9	42 397
5	Etats-Unis	0.914	78.9	12.9	6	52 308
6	Allemagne	0.911	80.7	12.9	8	43 049
...
14	Royaume-Uni	0.892	80.5	12.3	16	35 002
15	Hong Kong	0.891	83.4	10.0	5	52 383
15	Corée du Sud	0.891	81.5	11.8	19	30 345
17	Japon	0.890	83.6	11.5	13	36 747
18	Liechtenstein	0.889	79.9	10.3	1	87 085
19	Israël	0.888	81.8	12.5	20	29 966
20	France	0.884	81.8	11.1	14	36 629

Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)

Cette partie comporte trois documents.

À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, montrez comment le progrès technique stimule la croissance économique.

DOCUMENT 1

Un effet positif des gains de productivité est l'augmentation du pouvoir d'achat, résultant de la diminution des prix ou de la hausse des rémunérations : une heure de travail nous permet de produire davantage, donc de consommer plus. Mais les gains de productivité sont également utilisés pour réduire la durée du travail, ce qui veut dire que nous ne sommes pas seulement plus riches que nos ancêtres, mais nous travaillons moins. En France, la durée du travail a été divisée par deux environ depuis la fin du XIXe siècle et cet exemple n'est pas isolé ; si bien que le nombre total d'heures utilisées dans l'économie a baissé, presque continuellement, pendant plus d'un siècle.

Source : « Où en est le progrès technique ? », PARIENTY Arnaud, Alternatives économiques, avril, 2013.

DOCUMENT 2

Contribution des facteurs de production à la croissance

	1966-1970	1971-1980	1981-1990	1991-1995	1996-2008
Etats-Unis					
PIB (1)	3,4	3,2	3,1	2,4	2,8
Travail (2)	1,6	1,6	1,7	1,3	1,1
Capital (2)	0,6	0,5	0,3	0,2	0,5
Productivité globale des facteurs (2)	1,2	1,1	1,1	0,8	1,2
Union européenne à 15					
PIB (1)	5,0	3,2	2,4	1,7	1,9
Travail (2)	-0,7	-0,6	0,1	-0,7	0,9
Capital (2)	1,8	1,4	0,7	1,0	0,5
Productivité globale des facteurs (2)	3,8	2,4	1,5	1,4	0,5

Source : Eurostat, 2010.

(1) : TCAM du PIB en %

(2) : En points de %

Note : il est possible, au regard des arrondis, que la somme des contributions des facteurs ne soit pas égale au total.

DOCUMENT 3

Le progrès technique apparaît comme un bien public⁽¹⁾ cumulatif. C'est un bien cumulatif dans la mesure où chaque découverte s'appuie sur d'autres découvertes faites dans le passé. Selon les mots de Newton : « Nous sommes des nains montés sur des épaules de géants » ; autrement dit, il suffit d'apporter une amélioration même très mineure à un résultat important pour obtenir un résultat plus fort encore. Les inventions les plus « simples » a priori, semblant se résumer à une idée, certes géniale, nécessitent la mobilisation de connaissances étendues et diversifiées. Ainsi, Gutenberg, pour réaliser le premier système d'imprimerie avec des caractères mobiles, a utilisé sa maîtrise de la métallurgie (la réalisation des fontes est difficile), de la mécanique (construction de la presse). Aucune invention ne sort du vide...

Source : Les nouvelles théories de la croissance, GUELLEC Dominique et RALLE Pierre, 2003.

(1) Un bien public est un bien dont l'utilisation est non rivale (la consommation du bien par un agent ne se fait pas au détriment de la quantité disponible pour les autres agents) et non exclusive (tout le monde peut en bénéficier). Exemples : l'éclairage public ou le phare.

SUJET

Comment expliquer les fluctuations économiques ?

DOCUMENT 1

Évolution du PIB en volume (en %) et contributions à la croissance du PIB (en points)

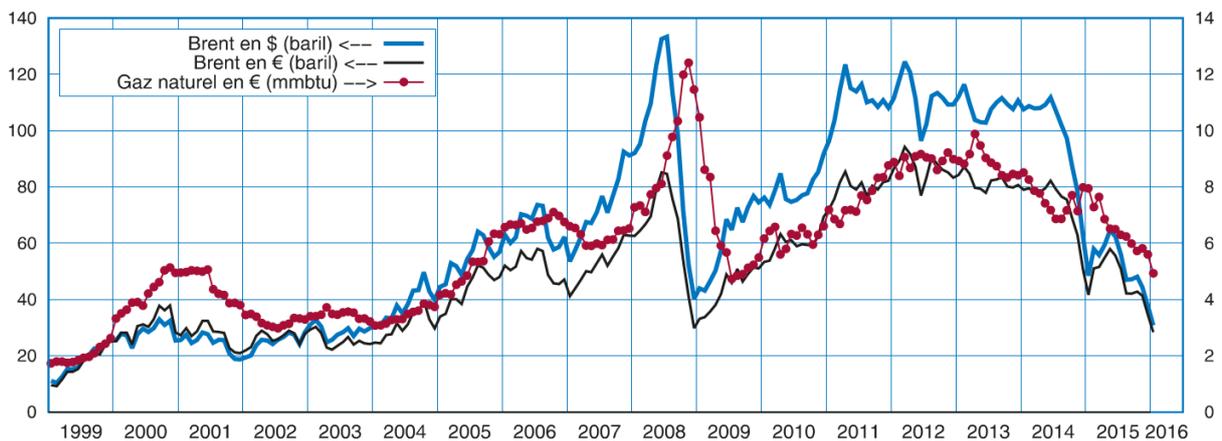
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Dépenses de consommation finale	1,7	1,5	1,8	0,5	0,7	1,3	0,5	0,3	0,6	0,7	1,2
Formation brute de capital fixe	0,6	0,8	1,2	0,2	-2,1	0,5	0,5	0,1	-0,2	-0,1	0,2
Solde extérieur des biens et services	-0,7	0,0	-0,8	-0,3	-0,3	-0,1	0,0	0,5	-0,1	-0,5	-0,3
Exportations	0,9	1,5	0,8	0,1	-3,1	2,2	1,8	0,7	0,5	1,0	1,8
Importations	-1,6	-1,5	-1,6	-0,4	2,7	-2,3	-1,8	-0,2	-0,6	-1,4	-2,1
Variation de stocks	0,0	0,1	0,2	-0,2	-1,1	0,3	1,1	-0,6	0,2	0,5	0,1
Produit intérieur brut	1,6	2,4	2,4	0,2	-2,9	2,0	2,1	0,2	0,6	0,6	1,3

Champ : France.

Source : INSEE, 2016.

DOCUMENT 2

Evolutions du prix du pétrole (échelle de droite) et du gaz (échelle de gauche) de 1999 à 2015



Sources : Insee, Banque mondiale

Brent : il s'agit d'un type de pétrole brut qui sert de référence à la fixation du prix du pétrole

Source : INSEE (2016) « Qui a bénéficié de la chute du prix du pétrole ? », Note de conjoncture

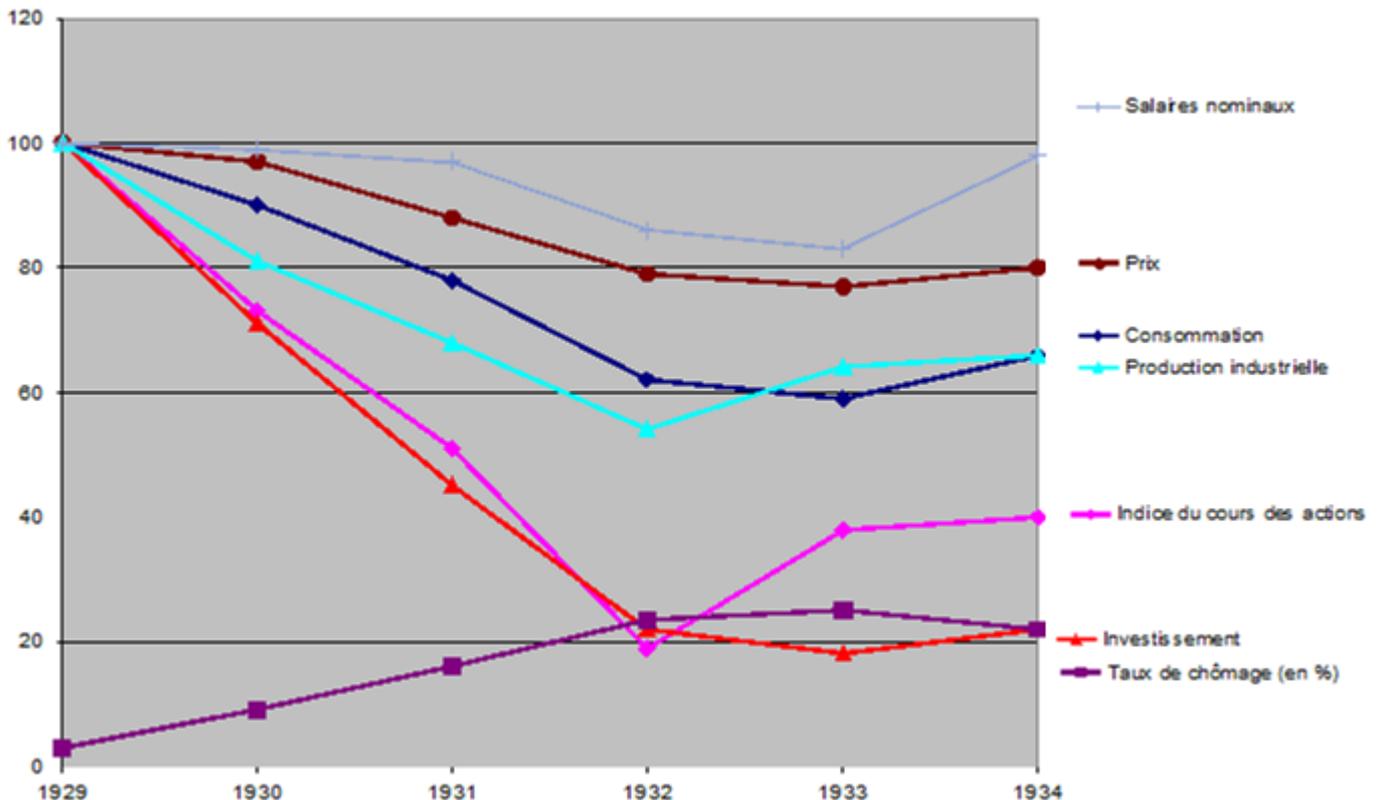
DOCUMENT 3

Le séisme de grande ampleur qui a affecté l'Est du Japon le 11 mars 2011 est le plus fort qui ait été récemment enregistré dans le pays. Sa magnitude de 8,9 sur l'échelle de Richter est très largement supérieure à celle de 7,2 enregistrée lors du séisme de Kobé en 1995. Son bilan humain est très élevé : 15 000 victimes, 10 000 disparus, 115 000 personnes sinistrées. La région de Tohoku, qui contribue au PIB japonais à hauteur de 6 %, a été fortement affectée par le tsunami qui a suivi le séisme. Le montant des dommages au stock de capital est estimé entre 16 000 et 25 000 milliards de yens, soit entre 3 % et 5 % du PIB. Mais outre le choc dû à cette catastrophe naturelle, l'économie est à présent confrontée à une crise nucléaire, essentiellement circonscrite autour de la centrale de Fukushima. [...] Le séisme au Japon a eu pour effet immédiat la destruction d'une part importante du stock de capital, tant privé que public, de l'économie nipponne. Les dommages subis par le stock total recouvrent [...] l'immobilier résidentiel, les usines et les équipements privés.

Source : « Les répercussions du séisme du 11 mars sur l'économie japonaise et l'économie mondiale », *Bulletin de la Banque de France*, 2011.

DOCUMENT 4

Les évolutions macroéconomiques à la suite de la Grande Dépression aux Etats-Unis
(indices base 100 = 1929, sauf taux de chômage en %)



Source : Bureau of Labor Statistics, 2018

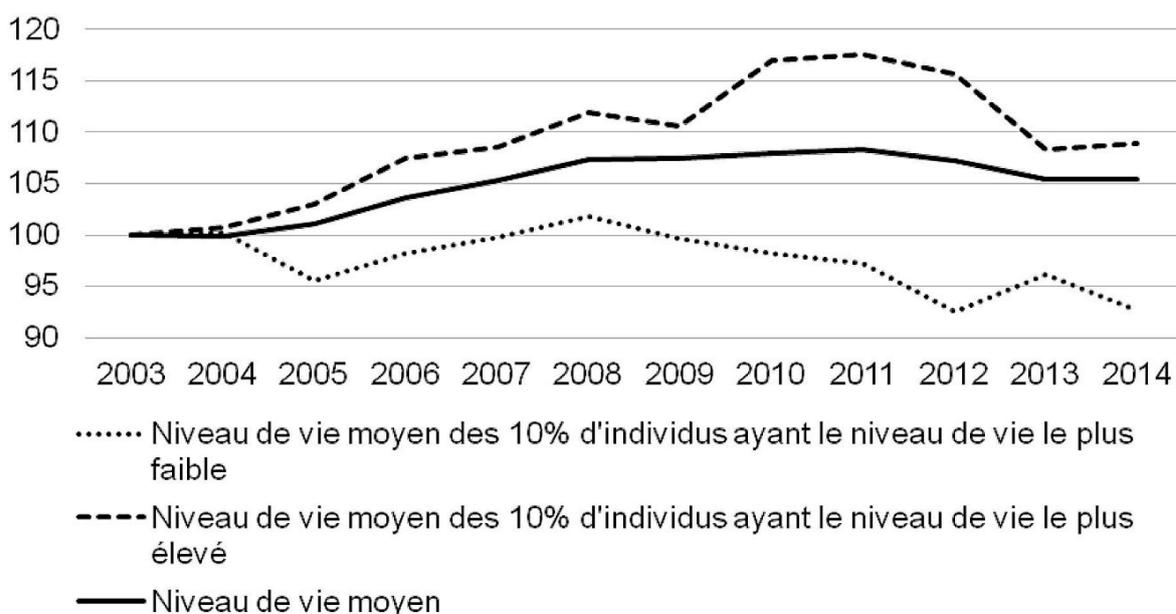
Première partie :

TES2	1. Quel est l'effet de la segmentation du marché du travail sur son fonctionnement ?
	2. Distinguez logique d'assurance et logique d'assistance.
TES1 TES-S	1. Comment expliquer que la croissance puisse être soutenable ?
	2. Présentez deux limites dans l'utilisation du PIB comme indicateur de la croissance économique.

Deuxième partie :

Vous présenterez le document puis vous mettrez en évidence l'évolution des inégalités de niveaux de vie.

Évolution des niveaux de vie moyens en France en euros constants*
(base 100 en 2003)



Source : INSEE, 2016.

* Corrigé de l'inflation au moyen de l'indice des prix à la consommation.

Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que l'école rencontre des difficultés pour assurer la mobilité sociale.

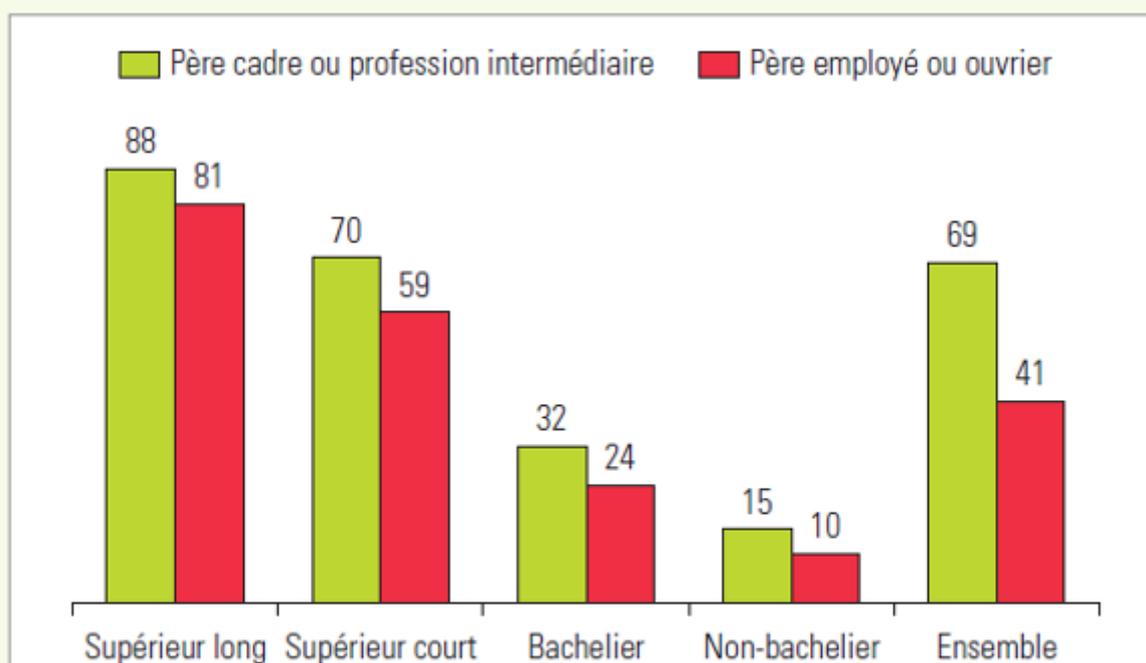
DOCUMENT 1

Les dispositions et les compétences acquises dès la petite enfance déterminent les succès et les échecs scolaires et, malgré quelques parcours héroïques d'élèves issus des milieux les plus modestes, l'école n'arrive pas à neutraliser les effets des inégalités sociales et culturelles initiales. Cette tendance est d'autant plus implacable que l'école elle-même ne parvient pas à être véritablement neutre. « Toutes choses étant égales par ailleurs », les systèmes scolaires traitent plus favorablement les élèves issus des milieux privilégiés : l'offre scolaire est de meilleure qualité dans les beaux quartiers, les choix d'orientation avantagent les favorisés, les jugements scolaires profitent plus aux élèves socialement proches des enseignants et, au bout du compte, l'arbitre est loin d'être impartial.

Source : « L'égalité des chances et ses limites », François DUBET, *Cahiers français* n°386, Mai-Juin 2015.

DOCUMENT 2

30.2 – Part des jeunes ayant un emploi de cadre ou de profession intermédiaire en 2015, selon le diplôme et l'origine sociale (en %)



Lecture : en 2015, 32 % des jeunes sortis de formation initiale depuis 1 à 10 ans qui sont bacheliers, en emploi et dont le père est cadre ou profession intermédiaire, occupent des emplois de cadre ou de professions intermédiaires.

Champ : France métropolitaine, données provisoires ; jeunes se déclarant en emploi en 2015 et ayant quitté la formation initiale depuis 1 à 10 ans.

Source : Insee, enquêtes Emploi ; calculs : MENESR-DEPP.

RETARD SCOLAIRE À L'ENTRÉE EN SIXIÈME (en %)

	Au moins un an de retard
Selon la nationalité	
Nationalité française	11,8
Nationalité étrangère	32,4
Selon la catégorie sociale du responsable de l'enfant	
Catégorie sociale très favorisée	3,6
Catégorie sociale favorisée	7,6
Catégorie sociale moyenne	11,2
Catégorie sociale défavorisée	20,5
Selon le territoire de résidence	
En ZUS ⁽¹⁾	21,7
Hors ZUS	11,6
Ensemble	12,3

Champ : primo-entrants en 6e⁽²⁾ à la rentrée scolaire 2011.

Source : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, DEPP, 2011.

1 Zones urbaines sensibles

2 Primo-entrants : qui entrent pour la première fois en sixième

Note : selon les définitions de la DEPP (Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance du ministère de l'éducation nationale), la catégorie « défavorisée » regroupe les ouvriers, les chômeurs et les inactifs n'ayant jamais travaillé. La catégorie « très favorisée » regroupe les cadres, les professions libérales, les chefs d'entreprises et les enseignants. La catégorie « favorisée » correspond aux professions intermédiaires. La catégorie « moyenne » regroupe les agriculteurs exploitants, les artisans commerçants, les employés.